

год начала подготовки 2022

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 03561B9E0021AE10B3437E5B0B4C07E1A3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2022-01-12 12:00:00

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Психолого-педагогическая диагностика  
(наименование учебной дисциплины (модуля))


44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» января 2022, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания  
(название кафедрой)

к.п.н., доц.  О.Н. Бакаева  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2022 год

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №122 (ФГОС ВО 3++)

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о методах и способах изучения индивидуальных особенностей личности, изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП.**

Учебная дисциплина Психолого-педагогическая диагностика относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1, 2 курсе.

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и изучается обучающимися на 2 курсе. Предшествуют изучению учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» дисциплины: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Основы психологии семьи и семейного воспитания. Параллельно с учебной дисциплиной «Психолого-педагогическая диагностика» студентами изучаются дисциплины: Общая и экспериментальная психология, Педагогика, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» являются базой для изучения учебных дисциплин: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Педагогическая психология, Психолого-педагогический практикум, Социальная психология. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций и проведение семинаров с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП.

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- **Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ПК-1)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ПК-1	<b><u>Знать:</u></b>	
	- содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ;	ПК-1-31
	- содержание психолого-педагогической диагностики в начальной школе;	ПК-1-32
	- содержание психолого-педагогической диагностики в среднем звене школы;	ПК-1-33
	- содержание психолого-педагогической диагностики в старших классах школы.	ПК-1-34
	<b><u>Уметь</u></b>	
	- осуществлять подбор и отбор диагностических методик для детей разного возраста;	ПК-1-У1
	- исследовать психологическую атмосферу коллектива;	ПК-1-У2
	- проводить анкетирование родителей и педагогов, обрабатывать полученные данные;	ПК-1-У3
	- анализировать и сравнивать результаты, обрабатывать и представлять полученные данные.	ПК-1-У4
	<b><u>Владеть</u></b>	
	- графически представлять полученные данные;	ПК-1-В1
	- планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста;	ПК-1-В2
	- реализовывать метод анализа продуктов деятельности;	ПК-1-В3
- осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять характеристику.	ПК-1-В4	

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	сем	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	2 сессия, 1 курс	1	36	4	4						32	

	1 сессия, 2 курс	3	108	12	4	4	1,6		2	0,4	89,4	6,6
	Итого:	4	144	16	8	4	1,6		2	0,4	121,4	6,6

## Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

## а) заочная форма обучения

1	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	С	Кор	зачет	Конс				экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Введение в психодиагностику.												
1.	История и современное состояние психолого-педагогической диагностики	18	2	2						16		ПК-1-31, ПК-1-У1, ПК-1-В1
2.	Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации	18	2	2						16		ПК-1-32, ПК-1-У2, ПК-1-В2
Итого за 1 сессию 1 курса		36	4	4						32		
Раздел 2. Теоретические основы психодиагностики												
3.	Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в школе	50	8	4	4					42		ПК-1-33, ПК-1-У3, ПК-1-В3
4.	Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов	47,4								47,4		ПК-1-34, ПК-1-У4, ПК-1-В4
Промежуточная аттестация		10,6	4			1,6		2	0,4		6,6	
<b>Итого за 1 сессию 2 курса</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1,6</b>		<b>2</b>	<b>0,4</b>	<b>89,4</b>	<b>6,6</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1,6</b>		<b>2</b>	<b>0,4</b>	<b>121,4</b>	<b>6,6</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

**Тема 1. История и современное состояние психолого-педагогической диагностики.**

Развитие психолого-педагогических методов диагностики за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности психолога на современном этапе.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-6.

**Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.**

Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога дошкольной организации. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации. Содержание и инструментарий психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-6.

**Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в школе.**

Направление деятельности педагога-психолога в школе. Содержание психолого-педагогической диагностики в школе. Специфика психолого-педагогической диагностики в свете ФГОС.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-6.

**Тема 4. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов.**

Цель, задачи, принципы, методика организации работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. Содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-6.

**Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

**Тема 3. Семинарское занятие. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в школе .**

Продолжительность занятия - 4 ч.

Основные вопросы:

1. Диагностика готовности к школьному обучению.
2. Исследование адаптации детей к обучению в 1 классе, 5 классе.
3. Исследование причин неуспеваемости школьников.
4. Диагностическая работа с детьми подросткового возраста.
5. Исследование профессиональной ориентации школьников.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1 Задания, направленные на формирование знаний**

#### *6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения*

Адаптация - приспособление, привыкание организма к новым условиям.

Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

Валидность - точность измерения исследуемого свойства, насколько тест отражает то, что он должен оценивать.

Готовность к школьному обучению – это такой уровень физического, психического и социального развития, который необходим для успешного освоения образовательной программы без ущерба для здоровья.

Дети с нарушениями развития – это дети, у которых вследствие врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы имеются отклонения от нормативного развития психических функций.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, у которых нарушения в развитии предоставляют им возможность иметь бинефициарный статус, т.е. позволяют пользоваться социальными льготами и пособиями. По традиционной терминологии таких детей раньше называли детьми-инвалидами.

Дети с особыми образовательными потребностями - это дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, которые могут быть организованы как в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения, так и в образовательном учреждении компенсирующего вида.

Дети с отклонениями в психофизическом развитии - это дети, которые имеют те же отклонения, которые перечислены выше, но степень их выраженности не ограничивает их возможности в столь резкой степени, как у детей с нарушениями в психофизическом развитии.

Диагноз (от греч. *diagnosis* - распознавание). Диагностика понимается как распознавание чего-либо (например, болезни в медицине, отклонения от нормы в дефектологии) на основе всестороннего исследования ребенка.

Диагностика психического развития - обследование человека в целях определения индивидуальных особенностей развития его психики: способностей, личностных черт, мотиваций, отклонений от психической «нормы».

Диагностические методы - это методы, позволяющие при помощи относительно кратких испытаний определить сравнительный уровень умственного развития ребенка, т.е. его соответствие некоторому среднему уровню, установленному для детей данной категории, или отклонение от этого среднего уровня в ту или иную сторону.

Интеллект (от лат. *intellectus* - познание, понимание, рассудок) понимается как: система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятие, память, представления, мышление, воображение.

Коррекция (от лат. *correctio* - исправление) - это система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.

Личко – предназначен для определения типов акцентуации характера и вариантов конституциональной психопатии, психопатических и органических психопатий в подростковом и юношеском возрасте (14-18 лет).

Надежность теста - постоянство, устойчивость результатов, получаемых с

помощью данного теста при повторно тестировании (т.е. независимость получаемых результатов случайных факторов).

Нарушения интеллекта (умственная отсталость). Понятие «умственная отсталость» в отечественной специальной психологии понимается как стойкое недоразвитие познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретенного).

Онтогенез - процесс индивидуального, прижизненного развития организма, представляющий собой совокупность взаимосвязанных анатомических, физиологических, психологически и иных изменений в организме.

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е.

Пиктограмма (от лат. pictus - нарисованный, греч. grapho - пишу) – методика исследования особенностей мышления, опосредованной памяти, аффективно-личностной сферы.

Профессиональная ориентация – руководство выбором профессии, оказание помощи в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека.

Психолого-педагогический диагноз – итог диагностики нарушенного развития, который должен отражать индивидуальные особенности психофизического развития ребенка и включать рекомендации к разработке индивидуальной программы коррекционной работы.

Самооценка - оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самосознание - оценка человеком своих потребностей, мотивов, влечений, способностей и личностных качеств.

Скрининг-диагностика (от англ. Screen - «сито», «доска объявлений») - обследование, позволяющее с помощью определенных методов выявить в общей популяции детей ребенка с нарушениями или отклонениями в развитии.

Тест - (англ. test - проба, испытание, проверка) - в психологической диагностике - стандартизированное, чаще ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.

Тест «Прогрессивные матрицы Равенна» предназначен для измерения уровня интеллектуального развития, предложен Л. Пенроузом и Дж. Равеном в 1936 г. для выявления отношений между абстрактными фигурами.

Тест «Руки» - проективная методика исследования личности и предназначена для предсказания открытого агрессивного поведения, опубликована Б. Брайклином, З. Пиотровским и Э. Вагнером в 1961 г.

Тест Бине-Симона – тест для измерения развития интеллекта, предложенный в 1905 г. французскими психологами А. Бине и Т. Симоном с целью отсева детей (от 3 до 13 лет), недостаточно развитых для обучения в обычной школе.

Тревожность - склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги.

Характер - индивидуально-своеобразное сочетание существенных свойств личности, проявляющихся в поступках и выражающих отношение человека к действительности.

Шкалы Векслера – наборы тестов для измерения интеллекта, разработанные Д. Векслером (США).

Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы, поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

**6.1.2. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний**

№	Задание	Код результата обучения
1.	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ.	ПК-1-31
2.	Опишите программу-минимум психолого-педагогической диагностики в ДОУ.	ПК-1-31
3.	Составьте таблицу «Содержание психолого-педагогической диагностики в начальной школе» по классам.	ПК-1-32
4.	Опишите программу-минимум психолого-педагогической диагностики в начальной школе.	ПК-1-32
5.	Составьте таблицу «Содержание психолого-педагогической диагностики в среднем звене» по классам.	ПК-1-33
6.	Опишите программу-минимум психолого-педагогической диагностики в среднем звене.	ПК-1-33
7.	Составьте таблицу «Содержание психолого-педагогической диагностики в старших классах» по классам.	ПК-1-34
8.	Опишите программу-минимум психолого-педагогической диагностики в старших классах школы.	ПК-1-34

**6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений**

№	Задание	Код результата обучения
9.	Осуществите подбор диагностических методик для детей разного возраста для выявления особенностей восприятия, внимания, мышления, памяти и речи.	ПК-1-У1
10.	Осуществите подбор диагностических методик для детей разного возраста для выявления особенностей эмоционально-волевой сферы и самосознания.	ПК-1-У1
11.	Разработайте анкету для родителей детей определенной возрастной группы по актуальным вопросам возрастного развития.	ПК-1-У2
12.	Разработайте анкету для педагогов детей определенной возрастной группы по актуальным вопросам возрастного развития.	ПК-1-У2
13.	Какие методики можно использовать, чтобы исследовать психологическую атмосферу группы дошкольников, класса?	ПК-1-У3
14.	Какие методики можно использовать, чтобы исследовать психологическую атмосферу педагогического коллектива?	ПК-1-У3
15.	Проанализируйте результаты проведения диагностической методики.	ПК-1-У4
16.	Сравните результаты проведения какой-либо диагностической методики, проведенной на двух испытуемых, обработайте и представьте полученные данные.	ПК-1-У4

**6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений**

№	Задание	Код результата обучения
17.	Освойте проведение методики диагностики эмоциональной сферы дошкольников или школьников. Опишите и интерпретируйте результаты. Сформулируйте рекомендации. Графически продемонстрируйте результаты.	ПК-1-В1
18.	Разработайте графическое выражение результатов диагностического исследования.	ПК-1-В1
19.	Выберите любую проблему школьников. Разработайте план программы психодиагностического обследования.	ПК-1-В2
20.	Выберите любую проблему дошкольников. Разработайте план программы психодиагностического обследования.	ПК-1-В2
21.	Подготовьтесь продемонстрировать метод анализа продуктов деятельности: методику проведения и интерпретации результатов.	ПК-1-В3
22.	Какие методики заключаются в реализации анализа продуктов деятельности? Приведите примеры.	ПК-1-В3
23.	Представьте схему карты ребенка – воспитанника ДОО. Разработайте инструкцию по ее заполнению.	ПК-1-В4
24.	Раскройте схему характеристики на ребенка по результатам психодиагностического исследования.	ПК-1-В4



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Средства оценивания текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

### 7.2. ФОС для текущего контроля

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ПК-1-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2.	ПК-1-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
3.	ПК-1-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
4.	ПК-1-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
5.	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
6.	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
7.	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
8.	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
9.	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
10.	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
11.	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
12.	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

#### 7.3.1. Задания для оценки знаний

№	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1.	ПК-1-31	Вопросы к экзамену 1-3, 4-6, 18-19, 27-31, 38, 49-50.
2.	ПК-1-32	Вопросы к экзамену 10-14, 16, 20-21, 24, 32-33, 35-37, 39, 41-48
3.	ПК-1-33	Вопросы к экзамену 7-9, 15, 22-23, 40, 51-55
4.	ПК-1-34	Вопросы к экзамену 17, 25-26, 34, 56-60

#### *Вопросы для подготовки к экзамену*

1. Становление психолого-педагогической диагностики за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России.
3. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности психолога на современном этапе.
4. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога дошкольной организации.
5. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в ДОУ.
6. Содержание и инструментарий психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО.
7. Направление деятельности педагога-психолога в школе.
8. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
9. Специфика психолого-педагогической диагностики в свете ФГОС.
10. Цель психолого-медико-педагогических консультаций.
11. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов.
12. Содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.
13. Классификация нарушений и отклонений в психическом развитии.
14. Содержание психолого-педагогической диагностики в начальной школе.
15. Содержание психолого-педагогической диагностики в среднем звене.

16. Классификацию специализированных образовательных учреждений для детей с нарушением или отклонением в развитии.
17. Содержание психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.
18. Графические методики в психолого-педагогической диагностике.
19. Диагностики причин неуспеваемости школьников.
20. Диагностики причин дезадаптации учащихся.
21. Социометрия в психолого-педагогической диагностике.
22. Диагностика акцентуации характера.
23. Диагностика интеллектуального потенциала школьника.
24. Диагностика поведенческих стратегий личности обучающихся.
25. Диагностики профессионального типа личности обучающихся.
26. Методикой наблюдения в психолого-педагогической диагностике.
27. Диагностика сформированности произвольной сферы дошкольника.
28. Диагностика мотивационной сферы дошкольника.
29. Диагностика эмоциональной сферы дошкольника.
30. Диагностика познавательной сферы дошкольника.
31. Диагностика самооценки личности школьника.
32. Диагностика индивидуально-типологических особенностей школьников.
33. Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся.
34. Диагностика психологической атмосферы коллектива.
35. Анкетирование родителей и педагогов обучающихся, обработка полученные данные.
36. Диагностика семей воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
37. Мониторинг – методика проведения.
38. Методика скрининг-диагностики.
39. Эксперимент в изучении особенностей психического развития детей и учащихся.
40. Цель работы психолого-медико-педагогических консилиумов.
41. Задачи работы психолого-медико-педагогических консультаций.
42. Задачи работы психолого-медико-педагогических консилиумов.
43. Методика организации работы психолого-медико-педагогических консультаций.
44. Методика организации работы психолого-медико-педагогических консилиумов.
45. Состав специалистов психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов, их функции.
46. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов.
47. Развитие психолого-педагогической диагностики за рубежом.
48. Диагностика невербального интеллекта дошкольников.
49. Диагностика мышления дошкольников.
50. Диагностика эмоционального благополучия и тревожности обучающихся.
51. Психолого-педагогическая работа по выявлению причин неуспеваемости школьников.
52. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в профильных классах.
53. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативной сферы одаренных учащихся.
54. Методики диагностики личностной сферы подростков.
17. Содержание психолого-педагогической диагностики в старших классах школы.
55. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности обучающихся.
56. Психолого-педагогическая диагностика целевых ориентиров старшеклассников.
57. Психолого-педагогическая диагностика характера личности.

58. Диагностика мотивации выбора профессии у обучающихся старших классов.

59. Диагностика экзаменационной тревожности старшеклассников в период подготовки к экзаменам.

### 7.3.2. Задания для оценки умений.

№	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1.	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9 самостоятельной работы
2.	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10 самостоятельной работы
3.	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11 самостоятельной работы
4.	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12 самостоятельной работы
5.	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 самостоятельной работы
6.	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 самостоятельной работы
7.	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 самостоятельной работы
8.	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 самостоятельной работы

### 7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

№	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
9.	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17 самостоятельной работы
10.	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18 самостоятельной работы
11.	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19 самостоятельной работы
12.	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20 самостоятельной работы
13.	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21 самостоятельной работы
14.	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22 самостоятельной работы
15.	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23 самостоятельной работы
16.	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24 самостоятельной работы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### 8.1. Основная литература

1. Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode /473435>

## **8.2. Дополнительная литература**

3. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>.— ЭБС «IPRbooks», по парол
4. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>
5. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : монография / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 с. — 978-5-4487-0257-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>
6. Семенова Л.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 с. — 978-5-4487-0151-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт, математические вычисления Mathcad 14 University.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **10.1. Интернет- ресурсы**

<http://office-guru.ru/word> уроки по MS Word.

<http://office-guru.ru/excel> уроки по MS Excel.

<https://msoffice-prowork.com/courses/powerpoint/ppointpro/> уроки по MS PowerPoint.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.101

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Лаборатория:

Психолого-педагогических исследований

Ауд.200 (компьютерный класс №2)

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- столы компьютерные;
- кресла компьютерные;
- тумба для хранения раздаточного материала;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ПК для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- ПК для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты), информационный стенд

Автор (составитель): к.п.н., доцент  О.В. Ануфриева  
(подпись)

год начала подготовки 2022

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
«Психолого-педагогическая диагностика»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.  
Протокол № 10 заседания кафедры ГДиСО от «03» июня 2021 г.

Зав. кафедрой



\_\_\_\_\_/Гнездилова Н.А./